



Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (11. 03. 2020 - 30. 06. 2020) je sumárom správ PK a MZ a *je súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti* podľa vyhlášky 9/2006.

V čase prerušenia vyučovania počas mimoriadnej situácie sa Základná škola riadila Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 uverejnenom MŠVVaŠ na <https://www.minedu.sk/rozhodnutia-a-usmernenia-v-case-covid-19/?page=1>.

1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

- ***Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:***
 - Jazyk a komunikácia
 - Matematika a práca s informáciami
 - Človek a spoločnosť
 - Človek a príroda
- ***Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:***
 - Človek a hodnoty
 - Človek a svet práce
 - Umenie a kultúra
 - Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

- 1.1. Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevypovedalo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Zadané pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali predovšetkým na hlavné vzdelávacie oblasti.
- 1.2. V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov

pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

- 1.3. Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zaradľoval ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, ale len v prípade, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

2. Práca s učivom

- 2.1. Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách neočakávame, že si žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.
- 2.2. Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporučený výber tém ťažiskového učiva. Okrem ťažiskového učiva tematických celkov jednotlivých predmetov hlavných vzdelávacích oblastí sa učitelia sústredili na opakovanie, upevňovanie a prehľbovanie už prebraného učiva.
- 2.3. Žiakom so ŠVVP boli pridelení asistenti a školský špeciálny pedagóg, ktorí sa snažili na základe individuálnych vzdelávacích plánov usmerňovať prácu žiakov a byť nápomocní aj ich rodičom. Prioritou bolo upevňovanie a prehľbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

3. Organizácia vzdelávacích aktivít

- 3.1. Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov – využívali sme on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom Edupage a cez portál „bezkríedy“, online vzdelávanie cez aplikáciu Zoom a Skype, emailovú a telefonickú komunikáciu). Žiaci a rodičia prvého stupňa komunikovali najmä so svojimi triednymi učiteľmi. Pre žiakov druhého stupňa, ktorých vyučuje viacero učiteľov, sme pripravili harmonogram, v ktorom boli časovo zaradené online hodiny a upravený rozvrh. Žiakom so ŠVVP boli pridelení asistenti a školský psychológ, ktorí sa snažili usmerňovať prácu žiakov a byť nápomocní aj ich rodičom. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.
- 3.2. Vo všetkých ročníkoch prebiehalo online vyučovanie povinne v predmetoch MAT, SJL a ANJ (v ostatných predmetoch z hlavnej vzdelávacej oblasti prebiehali online hodiny podľa uváženia učiteľa) podľa dohodnutého časového harmonogramu, v ktorom boli zaradené online hodiny a upravený rozvrh (popríklad podľa dohody učiteľa a rodiča).
- 3.3. Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí sa posielali žiakom v elektronickej podobe podľa dohodnutého časového harmonogramu.

- 3.4. Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sa posielali v elektronickej podobe jedenkrát v týždni podľa dohodnutého časového harmonogramu, pričom sa zohľadňovala skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečovala vyváženosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.
- 3.5. Škola ponúkla možnosť zapožičania školských notebookov žiakom, tlačenie úloh, pracovných listov a aktivít v listinnej podobe. Doručovanie úloh, pracovných zošitov a aktivít žiakom, ktorí nemali prístup k ich elektronickej podobe, zabezpečovali jednotliví učitelia a asistenti učiteľa.
- 3.6. Vedenie školy a jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonické, online) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Riešili sme množstvo zadávaných úloh, ich náročnosť, povinnosť pri vypracovávaní a podobne.
- 3.7. Po obnovení prevádzky 01. júna 2020 nastúpili do školy žiaci 1. - 5. roč., žiaci 6. - 9. roč. sa vrátili do školy 22. júna 2020. Žiaci, ktorí sa či už z objektívnych, alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania, dostávali aj naďalej zadania a učivo prostredníctvom Edupage a cez portál „bezkriedy“, niektoré triedy sa s nimi spájali aj počas reálneho vyučovania v škole a mohli tak byť so svojou triednou učiteľkou a spolužiakmi v online spojení.
- 3.8. Väčšina rodičov hodnotila množstvo učiva a spôsob výučby pozitívne, pričom by privítali viac hodín online vyučovania. V prípade opätovného prerušenia by bolo online vyučovanie v hlavných predmetoch povinné, aby sme mali reálnejšiu spätnú väzbu.

4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít

- 4.1. Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v tomto režime nezaradovalo plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí.
- 4.2. Školský špeciálny pedagóg spoločne s asistentmi učiteľa poskytovali podporu a asistenciu žiakom a ich zákonným zástupcom pri prispôbovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov.

5. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

- 5.1. Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. <https://www.minedu.sk/data/att/16140.pdf>
- 5.2. Predmety, inak klasifikované známku a boli na koncoročnom vysvedčení hodnotené slovom „absolvoval/a“, sú tieto:
 - Výtvarná výchova
 - Telesná a športová výchova
 - Hudobná výchova
 - Pracovné vyučovanie
- 5.3. Získavanie podkladov na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov počas prerušeného vyučovania na školách získavali učitelia najmä:
 - z portfólia žiackych prác a úrovne vypracovania komplexných úloh,
 - z aktívneho zúčastňovania sa na online vyučovaní,

- z rozhovorov so žiakmi,
 - z konzultácií s rodičmi,
 - z projektov žiakov,
 - spoločne so zohľadnením svedomitosti a snahy žiakov pri plnení jednotlivých úloh a zadaní a včasného posielania spätných väzieb s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.
- 5.4. Pri záverečnom hodnotení a klasifikácii v čase prerušeného vyučovania sa brali do úvahy aj polročné známky z uvedeného vyučovacieho predmetu, ako aj známky, ktoré žiaci získali v 2. polroku od 01.02. do 10.03.2020, počas riadneho vyučovania v škole, resp. aj v období od 16.03. do 06.04.2020, teda do vydania usmernenia MŠVVaŠ, ktorým sa zrušilo známkovanie.
- 5.5. Všetky predmety v 1. ročníku boli na koncoročnom vysvedčení hodnotené slovne. V 2. – 9. ročníku boli ostatné predmety hodnotené na koncoročnom vysvedčení známkou, slovne alebo ich kombináciou.
- 5.6. Riaditeľ základnej školy zabezpečil základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania žiakov školy, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých ročníkoch.

6. Zápis žiakov do prvého ročníka

Zápis žiakov do prvého ročníka sa na všetkých senických základných školách uskutočnil 16. a 17. apríla 2020. Na základe hygienických usmernení pri COVID-19 sa realizoval zápis bez účasti detí. Rodičia prichádzali do našej školy na základe dopredu dohodnutého termínu cez registračný portál. Do našej školy prišlo celkovo 83 žiadostí do 1. ročníka, z ktorých je 10 odkladov a 3 žiaci budú študovať v zahraničí. Na základe tohto počtu žiadostí sme otvorili od septembra tri prvácke triedy.

7. Prijatie žiakov na štúdium

Všetci naši žiaci, ktorí končili štúdium na škole sa dostali do nimi vybraných škôl, kariérová poradkyňa bola so žiakmi a rodičmi v kontakte a operatívne riešila všetky záležitosti.

8. Silné a slabé stránky

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci rýchlo prispôbili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali. Samotné obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu bolo najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľov, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto neľahkých podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Mnohí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým zručnostiam, napríklad digitálnym. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali množstva webinárov, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach. V normálnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí. Učitelia sa v svojej práci otvorili rodičom (boli niekedy prítomní

počas online hodín) a zrealizovanie otvorených hodín počas školského roka tak bude v budúcnosti jednoduchšie. Žiaci sa taktiež rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedia byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení. Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci nemali prístup na internet vôbec, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí – t.j. že nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas. V prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin a chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií (čiastočným opatrením bolo zasielanie upozornení zákonným zástupcom na nečinnosť žiaka počas prerušeného vyučovania). V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi. Online vzdelávanie bolo aj u učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné. Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Taktiež rýchlo pochopili, že nemôžu kopírovať štandardný rozvrh do online priestoru. Museli hodiny skrátiť a vybrať to podstatné. Zo dňa na deň úplne zmenilo to, čo sa učili, na čo boli pedagógovia pripravovaní. Spôsob pedagogickej práce sa od základu zmenil.

9. Návrhy opatrení

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v ďalšom školskom roku na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie patrí upravené kurikulum, osobitná podpora žiakov v riziku prostredníctvom zvyšovania počtu pedagogických asistentov. Výzvou, ktorá pred nami stojí v súvislosti s mimoriadnou situáciou je aj zlepšenie digitálnych zručností pedagógov a zvýšenie motivácie žiakov vyplývajúcej z rozdielného rodinného zázemia.

V nadväznosti na potrebu zvýšenia digitálnych zručností pedagógov sa uskutočnilo aktualizčné online vzdelávanie poskytované školou „ZOOM ako nástroj online vzdelávania“.

10. Zamestnanci školy

Počas uzatvorenia školy bola niektorým zamestnancom pre prekážku v práci vyplatená náhrada mzdy vo výške 80% mzdy (pedagogickí zamestnanci ŠKD, nepedagogickí zamestnanci ZŠ a ŠJ).

Nepedagogickí zamestnanci ZŠ pracovali na pracovisku v obmedzenom režime (maľovanie priestorov základnej školy a školskej jedálne, upratovanie po maľovaní, dezinfekcia priestorov školy, čistenie a úprava školského areálu, príprava priestorov školy na nástup detí a žiakov od 01.06.2020).

Pred znovuotvorením škôl od 01.06.2020 vedenie školy oboznámilo všetkých zamestnancov s Dodatkom prevádzkového poriadku ZŠ a preškolilo ich ohľadom prevencie COVID-19 na pracovisku. Všetkým zamestnancom boli vydané ochranné pracovné pomôcky (rukavice, rúška, štíty, dezinfekcia).

Školská jedáleň bola od 01.06.2020 v prevádzke. Strava sa pripravovala len pre žiakov, ktorí boli fyzicky prítomní na vyučovaní. Stravovanie detí v jedálni ZŠ prebiehalo po skupinách za sprísnených hygienických opatrení.

Vedenie školy pravidelne realizovalo so zamestnancami on-line porady, počas ktorých sa hodnotila činnosť, postupy, či už zo strany vedenia, alebo medzi samotnými pedagogickými zamestnancami v metodickom združení a predmetových komisiách. Zároveň si pedagógovia

vypracovávali týždenné výkazy práce, do ktorých zaznamenávali svoju činnosť. Na webovej stránke sme pravidelne aktualizovali nové informácie, ktoré rodičia dostávali aj prostredníctvom svojho konta cez Edupage.

Táto správa obsahuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch. Tvorí prílohu č. 1 k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020.

Vypracoval: Mgr. Vladimír Šváček, riaditeľ školy

V Senici, 14. septembra 2020



Základná škola
Ul. V. Paulínyho - Tótha 32
905 01 SENICA
- 3 -