

M a t e r s k á š k o l a, L. Novomeského 1209/2, Senica

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ,
JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2022/2023**

Vypracovala: Renáta Rýzková

**S p r á v a o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach školy za školský rok 2022 - 2023**

Názov : Materská škola, L. Novomeského 1209/2, Senica
Sídlo : L. Novomeského 1209/2, 905 01 Senica
Telefón : 034/6546151, 034/6546152, 0905 579 546
Fax : ---
E – mail : materskaskola@mssenica.sk
Internet : www.materskaskolasenica.webnode.sk

Zriad'ovateľ : Mesto Senica
Adresa : Štefánikova 1408/56, 905 01 Senica

Riaditeľka školy : Renáta Rýzková

Zástupkyne riaditeľky školy:

Cíсарová Miroslava	EP Kalinčiakova 294
Bc. Blanáriková Mária	EP Kolónia 544
Hazuchová Erika	EP Robotnícka 114/6
Plottová Veronika	EP M. Bartoňa 5171/5
Mgr. Batková Anna	EP J. Kráľa 729
Palicová Monika	EP Komenského 1039
Mgr. Chovancová Oľga	EP Hollého 744
Mgr. Barčáková Zuzana	L. Novomeského 1209/2

Rada školy **Počet členov:** 11 **Predseda:** Darina Malatinská

1.	Darina Malatinská	zástupca ped. zamestnancov
2.	Jana Štefková	zástupca ped. zamestnancov
3.	Tatiana Bačová	zástupca neped. zamestnancov
4.	Jana Kovalovská	zástupca rodičov detí
5.	Jana Beňová, Mgr.	zástupca rodičov detí
6.	Hana Melišová, Mgr.	zástupca rodičov detí
7.	Ľubica Jánošová, PaedDr.	zástupca rodičov detí
8.	Martin Dudáš, Mgr. Art.	zástupca zriad'ovateľa
9.	Peter Pastucha, Mgr.	zástupca zriad'ovateľa
10.	Peter Hutta, Mgr.	zástupca zriad'ovateľa
11.	Kristína Chudá, Mgr.	zástupca zriad'ovateľa

Počet detí	Spolu:	642	D:321	CH: 321
Počet tried	Spolu:	28		
Počet detí v prípravných triedach			Spolu:	218
Počet prípravných tried			Spolu:	11
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:				4

Kvalifikačná a vzdelanostná štruktúra:

Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci:

Spolu: 95

Počet kvalifikovaných učiteliek: 57 Nekvalifikovaných: 0

Pedagogický asistent: 1

Spolu: 58

Počet nepedagogických zamestnancov spĺňajúcich kvalifikačné predpoklady: 37

Spolu: 37

Nesplňa: 0

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Pedagogickí zamestnanci jednotlivých elokovaných pracovísk /EP/ pracovali podľa Plánov práce na daný školský rok 2022/2023, ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a Školského vzdelávacieho programu s názvom „Čarovné dvierka“. Plány práce vychádzali zo špecifického zamerania jednotlivých EP, rešpektovali typickú identitu školy a POP - Sprievodca školským rokom MŠ SR na školský rok 2022/2023.

EP sa počas školského roka zúčastňovali kultúrneho, spoločenského a športového diania v meste Senica podľa jednotlivých plánov EP, po pandemickej situácii v bežnom režime. Informovali rodičov o plánovaných aktivitách, prezentovali svoje aktivity prostredníctvom webu, tlače, miestnej TV. EP spolupracovali so ZŠ, ZUŠ, CVČ, Záhorskou knižnicou, Záhorským osvetovým strediskom, Záhorskou galériou, Hasičmi, Políciou /Colníkmi/, CPaP, Červeným krížom, MC Stonožkine slniečka, Ekocentrum, MsKS v Senici, s logopedičkou, OZ Kozel.

Deti sa zapájali do:

- *výtvarných súťaží*: Vesmír očami detí, Príroda a zvieratá nášho regiónu, Ochránarik, Požiarna ochrana, Odpadáčik, Europe Direct, Čarovný odkaz Vianoc, Rozprávky P. Dobšinského,

- *kultúrnych akcií*: Deň materských škôl na Slovensku, Martinské svetlonosenie, Mikulášske besiedky, Vianočné besiedky, karneval, pálenie Moreny, Medzinárodný a Svetový deň mlieka, Senické zvončeky, Míľa pre mamu, MDD, výlety a exkurzie podľa plánov jednotlivých EP,
- *športových akcií*: športové dni v MŠ, turistické vychádzky, plavecká príprava predškolákov podľa plánov jednotlivých EP.

Projekty do ktorých boli zapojené jednotlivé EP

- Evička a deti /EP Kalinčiakova/
- Úsmev zdravých detí /protidrogová prevencia- EP Robotnícka/
- Školské ovocie /všetky EP/
- Školské mlieko /všetky EP/
- EP Hollého, Komenského, J. Kráľa a L. Novomeského - zapojené do Národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Kooperácie v oblasti vzdelávania SK-AT_bilingválne – výučba Nj/všetky EP/
- Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II /1 pedagogický asistent /

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, v súlade s vyhláškou č. 361/2019 MŠ VVaŠ SR o vzdelávaní v profesijnom rozvoji absolvovali pedagogickí zamestnanci nasledovne:

:*aktualizačné vzdelávanie* – 20 hodín/školský rok, ktoré poskytovala materská škola – všetci pedagogickí zamestnanci,

:*adaptačné vzdelávanie* - 2 pedagogickí zamestnanci,

:*inovačné vzdelávanie* / NIVaM v Trnave/ - 5 pedagogických zamestnancov,

:*funkčné vzdelávanie* vedúcich pedagogických zamestnancov /NIVaM v Trnave/ – 5 pedagogických zamestnancov /2 základný modul, 3 rozširujúci modul/.

Plnenie koncepčných zámerov rozvoja školy

- Výchova a vzdelávanie detí v MŠ boli orientované v zmysle princípov tvorivo-humanistickej výchovy, zamerané na mnohostranný rozvoj detskej osobnosti v oblasti kognitívnej a nonkognitívnej.
- Prostredníctvom aktivít rozpracovaných v Plánoch práce jednotlivých EP na príslušný školský rok bol rozvíjaný zdravý životný štýl, upevňované fyzické a duševné zdravie, podpora telesného a pohybového rozvoja organizmu s prihliadaním na vytváranie priaznivej socio - emocionálnej atmosféry a na potreby a schopnosti detí: zvyšovanie podielu ovocia a zeleniny - vitamínové

narodeninové oslavy, dostatok pohybu na pobyte vonku, prevencia obezity, športové akcie, Dni mlieka, dôraz na pitný režim detí počas dňa – prevažne čistá voda z vodovodu.

Niektoré úlohy z koncepčných zámerov rozvoja školy boli v jednotlivých EP doplnené podľa špecifik a zamerania školy a ich vyhodnotenie je uvedené v nasledujúcej časti správy o výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Triedy MŠ, L. Novomeského 1209/2, Senica sú umiestnené v 8 účelových zariadeniach - elokované pracoviská s dobrými priestorovými podmienkami. Každé elokované pracovisko má školskú kuchyňu, vlastný udržiavaný školský dvor so zariadením vyhovujúcim bezpečnostným požiadavkám.

Materiálno-technické podmienky sú na dobrej úrovni, postupne sa v spolupráci so zriaďovateľom rekonštruujú budovy EP / 5 EP je zateplených /, naplánovaná je rekonštrukcia EP Robotnícka a realizujú sa najnutnejšie opravy.

V letných mesiacoch 2023 sme urobili nevyhnutné opravy a bežnú údržbu zariadení. V mesiaci september a október 2022 boli umiestnené na budovu obrázky – označenie tried v EP Komenského, prebehla rekonštrukcia stiech EP Kolónia a EP Kalinčiakova, menili sa regulačné ventily na radiátoroch v EP Robotnícka a EP Kolónia, kde sa vymenila aj podlahovina v šatni. Podlahovina sa menila aj v EP Komenského – v dvoch triedach, taktiež v šatniach a prístupovej chodbe v EP M. Bartoňa, kde bol zrekonštruovaný i strop v jedálni /po havarijnom stave/. Bolo urobené prestrešenie vstupu v L. Novomeského, v časti vstupu kuchyne. Vymaľovali sme posledné oddelenie v EP Hollého – trieda, sociálky, šatňa a vymenili sme nábytok v kuchyni M. Bartoňa. Vo februári 2023 bola realizovaná oprava časti strechy v L. Novomeského /havarijný stav/, v máji sa tu v rámci reklamácie riešili dve vrchné terasy – oprava dlažby a menil sa kotol na vodu v kuchynke 2.triedy.

Ihriská, osadené vo dvoroch EP spĺňajú všetky vekové a bezpečnostné kritériá podľa požiadaviek EU. Staršie, nevyhovujúce rekonštruujeme, prípadne odstraňujeme, vyradujeme z evidencie, postupne však doplníme nové hracie prvky. V spolupráci s mestom bola osadená nová bezúdržbová hracia zostava „Domček“ v EP Kalinčiakova. V školskom roku 2022/2023 boli z participovaného rozpočtu mesta zakúpené didaktické pomôcky na výchovu a vzdelávanie detí v hodnote 500,00€ v EP M. Bartoňa. V jednotlivých EP bol zrealizovaný orez a výrub stromov. V najbližšom období plánujeme zrealizovať náhradnú výsadbu, ktorá je určená rozhodnutím Mesta Senica.

Vybavenie EP didaktickými pomôckami je na dobrej úrovni, modernizuje sa audio- vizuálna technika, máme notebooky pre potrebu zástupkýň a vedúcich ŠJ na vykonávanie ich funkcie, multifunkčné tlačiarne na každom EP, ostatné didaktické pomôcky potrebné k práci učiteľky. Zakúpené boli podložky na cvičenie pre deti /do každej triedy-28 ks/. Triedy v EP sú vybavené PC,

interaktívnymi tabuľami, využívanými pri výchovno-vzdelávacej činnosti detí, ktoré priebežne dopĺňame. V každom EP je zavedený internet.

Ďalšie materiálne vybavenie, zakúpené v školskom roku 2022/2023:

- koberce do tried v EP Robotnícka – 3 ks, EP J. Kráľa – 4 ks,
- nábytok do tried predškolákov- EP Kolónia, EP Kalinčiakova
- skrinky do šatne v EP Robotnícka
- chladničky do kuchýň – 8 ks /úspora energií/,
- uteráky,
- vysávače- EP Komenského, Kolónia, Hollého,
- pracovné náradie a pomôcky pre prácu údržbára (vŕtačky, rebríky, pílkys, a iné) podľa potreby na jednotlivé EP,
- kosačka do EP M. Bartoňa.

Doplnili sme pracovné pomôcky do kuchýň jednotlivých EP (roboty, krájače a iné) podľa potreby.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Silné stránky

- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- záujem o vzdelávanie sa pedagogických zamestnancov
- spolupráca so zriaďovateľom, inštitúciami v meste, Radou školy, rodičmi
- dobré priestorové podmienky elokovaných pracovísk
- školské kuchyne v každom elokovanom pracovisku
- účelné zariadenie školských dvorov
- uspokojené všetky žiadosti o prijatie dieťaťa do MŠ na predprimárne vzdelávanie
- dobrá adaptácia detí v MŠ
- pedagogický asistent /pre dve deti so ŠVVP/
- povinné predprimárne vzdelávanie - dobrá pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- výučba anglického, nemeckého jazyka, gymnastika- v rámci krúžkov
- humánný prístup všetkých zamestnancov k deťom /rešpektovanie dieťaťa, jeho práv/
- vybavenosť didaktickými pomôckami v elokovaných pracoviskách, využívanie interaktívnych tabuľ vo výchovno-vzdelávacom procese
- získavanie finančných zdrojov z projektov
- získavanie finančných zdrojov 2% z daní
- prezentácia MŠ na verejnosti (účasť na kultúrnych, športových podujatiach, vo výtvarných súťažiach,...)
- web stránka MŠ, web stránky jednotlivých elokovaných pracovísk
- internet v každom EP, tlačiarne, PC, INT tabule

- postupné rekonštruovanie budov elokovaných pracovísk (zateplených 5 EP)
- mimoškolské aktivity

Oblasti, v ktorých má škola nedostatky

Slabé stránky

- opotrebovaný nábytok /postupne sa renovuje, vymieňa/
- nutnosť rekonštrukcie troch budov EP /vzhľadom na vek/, rekonštrukcie strechy L. Novomeského, rekonštrukcie chodníkov, oplotenia jednotlivých EP
- nutnosť odstránenia exteriérových hracích prvkov, ktoré nevyhovujú bezpečnostným požiadavkám v jednotlivých EP
- jeden údržbár na 8 EP

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2022/2023 nevykonala ŠŠI v elokovaných pracoviskách Materskej školy, L. Novomeského 1209/2, Senica inšpekciu.

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu

Úlohy plánu práce školy pre šk. r. 2022/23 boli vypracované v súlade s POP MŠ SR - Sprievodca školským rokom pre daný školský rok, vychádzajúc tiež zo záverov analýzy činnosti školy za predchádzajúci školský rok. Vo výchovno – vzdelávacej činnosti bola rešpektovaná autonómia a momentálne dispozície dieťaťa, jeho učebný štýl, bola podporovaná aktivita, tvorivosť, sebarealizácia a sebaaprezentácia.

V jednotlivých edukačných oblastiach boli dosiahnuté nasledujúce výsledky:

V oblasti rozvíjania **kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť** boli vytvárané dobré podmienky v súvislosti s podnetnosťou prostredia a využívaním rôznorodých pomôcok. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia boli rešpektované vývinové špecifiká detí. Poznatkový fond detí v jednotlivých okruhoch je primeraný ich veku, akceptovaná bola prirodzená túžba detí po poznaní. Deti v rôznych aktivitách a situáciách získavali poznatky a skúsenosti, ktoré následne aplikovali v hre, problémy riešili bez, alebo s pomocou učiteľa. Hodnotili vlastný výkon, tešili sa z vlastných výsledkov, hodnotili výsledky činností navzájom. Podporovaná bola nápaditosť, vynaliezavosť detí a uplatňovanie, využívanie ich vlastných záujmov, tvorivých riešení a návrhov. Cieľavedome a systematicky bol prehlbovaný pozitívny vzťah detí k ochrane zdravia a životného prostredia integráciou úloh Národného programu Prevencie obezity, Národného programu podpory zdravia, športovo-

pohybová oblasť so zreteľom na rozvíjanie a upevňovanie zdravého životného štýlu v materskej škole i mimo nej a tiež enviromentálnej výchovy. Viac pozornosti však treba venovať formám zážitkového učenia, heuristickým metódam získavania nových poznatkov, schopnosti nájsť chybu a uplatňovať bádateľský prístup.

Matematické poznatky, súvislosti medzi informáciami, základy logického myslenia si deti rozvíjali v **matematickej oblasti**. Deti triedili rôzne predmety podľa daných kritérií, porovnávali, objavovali riešenie úloh pokusom a omylom, nachádzali riešenia, hodnotili javy, rozvíjali si orientáciu v priestore. Pokúšali sa riešiť zadania úloh, ktoré mali viacero riešení. Pomocou rôznych aktivít si upevňovali poznanie číselného radu primerane veku. Úspešní boli v orientovaní vo svojom okolí, kreslení máp, predškoly v logickom myslení pri riešení tangramov a hlavolamov. Rozoznávajú geometrické útvary, základné priestorové telesá, porovnávajú množstvo, veľkosť a tvar predmetov a vecí meraním, vážením. Stále však majú deti problém s pravou, ľavou stranou i s používaním predložiek /pred, za, pod, medzi,.../. Predškoly zvládali i samostatné riešenie jednoduchých úloh. V oblasti **komunikačných kompetencií** je úroveň vyjadrovania sa detí a ich komunikačná zručnosť primeraná veku. Často sa však vyskytujú rečové poruchy, nedostatky. Hovorený prejav detí je obsahovo bohatší a bezprostrednejší v hrách, ako v riadených činnostiach, zväčša v spisovnej podobe slovenského jazyka, niektoré deti však často komunikujú nárečím. Podnetné prostredie a individuálny prístup učiteliek k deťom sú efektívnym stimulom v oblasti rozvíjania slovnej zásoby, súvislejšieho vyjadrovania detí i správnej a zreteľnej výslovnosti. Pozitívnym faktorom v tejto oblasti je i dobrá spolupráca s Centrom poradenstva a prevencie, logopédom a rodičmi. Zreteľná je prepojenosť plnenia cieľov a úloh jazykovej výchovy s ostatnými oblasťami edukácie v priebehu celého dňa v materskej škole. Efektívnymi prostriedkami rozvíjania jazykových kompetencií bola individuálna práca s deťmi, ranný kruh. Učiteľky využívali prvky tvorivej dramatiky i zážitkového učenia. Podnecovali deti k tvorivému sebaujadraniu prostredníctvom rolových hier, čím si deti vytvorili pestrý repertoár riekani a básní. Zároveň si osvojovali techniky správneho, zreteľného prednesu a tiež schopnosť prirodzene vystupovať pred obecnstvom. Zoznamovali sa s knihami, poznávali autorov detskej literatúry, učili sa v knihe správne listovať, upevňovali a rozvíjali si pozitívny vzťah ku knihe. Aj prostredníctvom literatúry sa podnecoval rozvoj emocionálnej stránky detskej osobnosti. Pred "odpočinkom" sa deťom čítali krátke príbehy a rozprávky z kníh detských autorov. Veľmi dobré výsledky dosiahli deti v predčitateľskej gramotnosti. Niektorí predškoly dokázali čítať tlačené texty, väčšina predškolykov pozná abecedu, vedú sa podpísať tlačeným písmom, poznajú základné knižné konvencie.

Úroveň nadobudnutých poznatkov je vo všetkých vekových kategóriách na dobrej úrovni. Pripravenosť detí na primárne vzdelávanie je na primeranej

úrovni. V rámci spolupráce s CPaP deti /predškolači/ absolvovali depistáž v jednotlivých EP, zameranú na školskú zrelosť a pripravenosť dieťaťa na vstup do I. ročníka ZŠ. Aj na základe výsledkov tohto vyšetrenia sa niektorí rodičia predškolákov rozhodli pre pokračovanie v povinnom predprimárnom vzdelávaní svojich detí v MŠ /s príslušnou dokumentáciou/. Jedno dieťa plnilo predčasne povinné predprimárne vzdelávanie.

Občianske kompetencie- v rôznych situáciách mali možnosť deti vyjadriť svoje názory, postrehy, emócie. Deti sa zaujímali o dianie v rodine, v materskej škole, vo svojom bezprostrednom okolí. Vytváral a rozvíjal sa u detí cit ku krásam svojho regiónu, k prírode, ľudovému umeniu a kultúrnemu dedičstvu našich predkov. Učili sa nadviazať adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami, rozoznávať štátne symboly Slovenskej republiky - zástava, hymna. **Pracovné kompetencie-** takmer všetky deti zvládli samostatne, alebo s pomocou učiteľky sebaobslužné činnosti. Problémom je zaväzovanie šnúrok. Deti adekvátne využívali hračky a predmety /primerane veku/. Osvojovali si základné pracovné zručnosti a návyky v rôznych pracovných oblastiach /napr. upratovanie hračiek a pomôcok v triede, hrabanie lístia, zbieranie šišiek, či strihanie a skladanie papiera a pod./. Vo všetkých vekových kategóriách boli využívané športové činnosti a aktivity počas pobytov vonku so zameraním sa na upevňovanie pohybových a športových zručností, ovládanie pohybového aparátu a základných lokomočných pohybov. Využívali sa hudobno-pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku. Vo výtvarných činnostiach boli paralelne rozvíjané poznávacie a mimopoznávacie funkcie. Práce detí zodpovedali rozvojovým možnostiam, ich estetická úroveň bola primeraná veku detí. Grafomotorické zručnosti a kompetencie boli rozvíjané podľa interných plánov rozvoja grafomotorických zručností pre jednotlivé vekové kategórie i pomocou pracovných zošitov s úlohami zameranými na grafomotoriku. Pre osvojovanie a upevňovanie správneho úchopu grafického materiálu sa osvedčilo používanie trojhranných cerúz a farbičiek. Dôraz sa kládol na primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti.

Digitálne kompetencie- deti podľa možností EP pravidelne a systematicky pracovali s počítačom, s interaktívnou tabuľou /podľa podmienok daného EP/ a dokázali samostatne používať myš a plniť jednoduché úlohy v detských edukačných programoch a vo výučbovo-vzdelávacích programoch /Alf, Vševedko na vidieku, Vševedko na Safari, Alík ide do školy, Veselá lienka, Detský kútik,.../. Dokázali samostatne, alebo s pomocou učiteľky ovládať jednoduchú digitálnu hračku /Bee-Bot/.

Sociálne a personálne kompetencie sa prelínali ako integrovaná súčasť všetkými oblasťami výchovy a vzdelávania. Triedna klíma bola prevažne pokojná, vzťahy učiteľiek a detí sú vybudované na princípoch priateľstva, dôvery, pochopenia a akceptácie. Správanie starších detí svedčí o primeranej sebaúcte, o osvojení si základných morálnych návykov a o citovej vyrovnanosti.

Konflikty detí riešili samostatne, alebo s pomocou dospelých, uvedomovali si vlastnú identitu. V plnej miere bolo podporované prosociálne správanie detí. Hrali sa a pracovali vo dvojici, v skupine, v kolektíve, zotrvali v hre a inej činnosti, dokončili ju bez, alebo s pomocou učiteľky. Primerane veku vedeli prejavovať svoje pocity a presadiť sa v rôznych aktivitách.

Prevádzka materskej školy a jej elokovaných pracovísk bola zabezpečená po celý školský rok 2022/2023, s výnimkou prerušenia prevádzky v čase vianočných prázdnin.

V letných mesiacoch júl, august 2023 bola zabezpečená na základe počtu záväzne prihlásených detí nasledovne:

- júl 2023 – prevádzka v L. Novomeského, EP Komenského a v EP Kalinčiakova,
- august 2023 – prevádzka v EP Robotnícka, EP Hollého a v EP J. Kráľa.

Priemerná dochádzka detí v mesiaci júl a august 2023 bola vzhľadom na počet záväzne prihlásených detí nízka. V júli z 304 záväzne prihlásených detí chodilo v priemere 149 detí a v auguste z 284 záväzne prihlásených detí chodilo v priemere 124 detí.

Správa prerokovaná v pedagogickej rade: 25.09.2023

Správa predložená Rade školy: 05.10.2023

Riaditeľka školy: Renáta Rýzková