

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ,
JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2017/2018**

Vypracovala: Renáta Rýzková

**S p r á v a o výchovno – vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch
a podmienkach školy za školský rok 2017 - 2018**

Názov : Materská škola
Sídlo : L. Novomeského 1209/2, 905 01 Senica
Telefón : 034/6546151, 034/6546152, 0905 579 546
Fax : ---
E – mail : spz.senica@stonline.sk
Internet : www.mssenica.webnode.sk

Zriaďovateľ : Mesto Senica
Adresa : Štefánikova 1408/56, 905 01 Senica

Riaditeľka školy: Renáta Rýžková

Zástupkyne riaditeľky školy:

Cíсарová Miroslava	EP Kalinčiaková 294
Bc.Blanáriková Mária	EP Kolónia 544
Hazuchová Erika	EP Robotnícka 114/6
Plottová Veronika	EP Martina Bartoňa 5171/5
Mgr. Slobodová Anna	EP J.Kráľa 729
Smolinská Jana	EP Komenského 1039
Mgr. Chovancová Oľga	EP Hollého 744
Hurbanová Viera	MŠ, L. Novomeského 1209/2

Rada školy **Počet členov** : 11 **Predseda** : Darina Malatinská

1. Darina Malatinská – predseda RŠ, zástupca pedag. zamestnancov
2. Zuzana Holá – zástupca pedag. zamestnancov
3. Tatiana Bačová – zástupca nepedag. zamestnancov
4. Jana Včelková – zástupca rodičov detí
5. Ing. Slavomíra Pavlíková – zástupca rodičov detí
6. Mgr. art Natália Žúrková – zástupca rodičov detí
7. Miroslava Chodúrová – zástupca rodičov detí
8. Ing. Mária Výletová – zástupca zriaďovateľa
9. Mgr.Peter Kovačič – zástupca zriaďovateľa
- 10.Mgr. Vladimír Včelka – zástupca zriaďovateľa
- 11.Mgr. Ivana Mičová – zástupca zriaďovateľa

Počet detí **Spolu :** 618 **D:** 301 **CH:** 317
Počet tried **Spolu :** 28
Počet detí v prípravných triedach **Spolu :** 194
Počet prípravných tried **Spolu :** 11
Počet detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami : 0

Kvalifikačná a vzdelanostná štruktúra:

Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci:
Spolu : 95

Počet kvalifikovaných učiteliek: 57 **Nekvalifikovaných:** 0
Spolu: 57

Počet nepedagogických zamestnancov spĺňajúcich kvalifikačné predpoklady: 38 **Nesplňa:** 0
Spolu: 38

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Učiteľky jednotlivých elokovaných pracovísk /EP/ pracovali podľa Plánov práce na daný školský rok 2017/2018, ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a Školského vzdelávacieho programu s názvom „Čarovné dvierka“. Plány práce vychádzali zo špecifického zamerania jednotlivých EP, rešpektovali typickú identitu školy a pedagogicko - organizačné pokyny MŠ SR na školský rok 2017/2018.

EP sa počas školského roka zúčastňovali kultúrneho, spoločenského a športového diania v meste Senica. Organizovali spoločné akcie detí s rodičmi, informovali rodičov o plánovaných aktivitách, prezentovali svoje aktivity prostredníctvom webu, tlače, miestnej TV.

EP spolupracovali s CVČ Stonožka, ZUŠ, ZŠ, Záhorskou knižnicou, Záhorským osvetovým strediskom, Záhorskou galériou, Hasičmi, Políciou /Colníkmi/, CPPP, Červeným krížom, MC Stonožkine slniečka, Ekocentrom, Rekreačnými službami /plaváreň/, MsKS v Senici, s logopedičkou, lektorkou NJ Mgr. Zuzanou Knapovou a Mgr. Evou Mittákovou, OZ Kozel, FK Senica.

Deti sa zapájali do

- *výtvarných súťaží:* Senické Zlaté jablčko, Vesmír očami detí, Príroda a zvieratá nášho regiónu, Záchranári, Europe Direct, Odpadáčik, Hasiči
- *recitačných súťaží:* Senické zvončeky,
- *kultúrnych akcií:* Martinské svetlonosenie, stavanie mája v Čáčove, program pre dôchodcov v Penzióne a v Zariadení sociálnych služieb, program pre dôchodcov PD Senica, Európsky deň rodičov a škôl, MDD, Mikulášske besiedky, Vianočné besiedky, Vianočná dedinka na námestí, Deň matiek, Deň

Zeme, vynášanie Moreny, Karneval, Marec – mesiac knihy, divadelné a tanečné predstavenia, výlety, exkurzie, výstavy, táboráky s rodičmi,

- *športových akcií*: športové dni v MŠ, Národná cyklistická súťaž A. Tkáča, Challenge Day, sánkovanie, turistické vychádzky,

-*krúžkov*: anglický jazyk, nemecký jazyk, tanečný moderný krúžok, športový krúžok.

Projekty do ktorých boli zapojené jednotlivé EP:

- Evička nám ochorela /EP Kalinčiakova/
- Úsmev zdravých detí /protidrogová prevencia- EP Robotnícka/
- Školské ovocie /všetky EP/
- Školské mlieko /všetky EP/
- Kooperácie v oblasti vzdelávania v pohraničnom regióne: SK-AT /všetky EP/ - výučba NJ
- EP Hollého, Komenského, J. Kráľa a L. Novomeského sú zapojené do Národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- EP Kolónia sa zapojilo do projektov: Nadácia Volkswagen „Bezpečne pešo i na bicykli“, v ktorom boli úspešní a v projekte Dm Spoločne „Veselé zúbky“ postúpili do celoslovenského hlasovania o najlepšieho Zubožrúta
- EP Komenského bolo zapojené do projektu „Dajme spolu gól“ v spolupráci s FK Senica

Učiteľky si dopĺňali kvalifikáciu formou aktualizáčného vzdelávania podľa §39 zákona 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, ktoré poskytuje MPC Bratislava a SOFTIMEX Multimédia s.r.o.

Plnenie koncepčných zámerov rozvoja školy

- Výchova a vzdelávanie detí v MŠ boli orientované v zmysle princípov tvorivo-humanistickej výchovy, zamerané na mnohostranný rozvoj detskej osobnosti v oblasti kognitívnej a nonkognitívnej / Európsky deň rodičov a detí, spolupráca s organizáciami v meste Senica, spolupráca s rodičmi, kultúrne podujatia, výlety, exkurzie/.
- Prostredníctvom aktivít rozpracovaných v Plánoch práce jednotlivých EP bol rozvíjaný zdravý životný štýl, upevňované fyzické a duševné zdravie, podpora telesného a pohybového rozvoja organizmu s prihliadaním na vytváranie priaznivej socio- emocionálnej atmosféry a na potreby a schopnosti detí / zvyšovanie podielu ovocia a zeleniny – vitamínové narodeninové oslavy, prevencia obezity, športové akcie, spolupráca so stomatológmi/ začleňovanie prvkov jogy, dôraz na pitný režim detí počas dňa. Niektoré úlohy z koncepčných zámerov rozvoja školy boli v jednotlivých EP doplnené podľa

špecifik a zamerania školy a ich vyhodnotenie je uvedené v nasledujúcej časti správy o výchovno- vzdelávacej činnosti školy.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Triedy MŠ, L. Novomeského 1209/2, Senica sú umiestnené v 8 účelových zariadeniach, s dobrými priestorovými podmienkami. Každá škola má vlastný udržiavaný školský dvor so zariadením vyhovujúcim bezpečnostným požiadavkám.

Materiálno-technické podmienky sú na menej vyhovujúcej úrovni vzhľadom na vek zariadení, ale postupne sa v spolupráci so zriaďovateľom rekonštruujú a realizujú sa najnutnejšie opravy.

V školskom roku 2017/2018 sme vykonali výrub stromov, ktoré ohrozovali budovy zariadení, zdravie a životy detí a zamestnancov v EP M. Bartoňa, Kalinčiakova, Kollónia, J. Kráľa, Hollého, so súhlasom zriaďovateľa a vo všetkých EP sa robil orez stromov. Opravili sme strešné krytiny v EP M. Bartoňa /celá/ a v EP Komenského /spojovacia chodba/. V EP M. Bartoňa prebehla rekonštrukcia vykurovacieho systému, vymenili sa radiátory. V spolupráci so zriaďovateľom sa podarilo zatepliť EP J. Kráľa, spolu s rekonštrukciou strechy. A taktiež bolo doplnené vybavenie kuchýň v EP Hollého- sporák a v EP Komenského- umývačka riadu.

Ihriská, osadené vo dvoroch EP spĺňajú všetky vekové a bezpečnostné kritériá podľa požiadaviek EU, po revíznej kontrole boli vykonané ich opravy.

Vybavenie EP didaktickými pomôckami je na dobrej úrovni, modernizuje sa audio- vizuálna technika, máme notebooky, multifunkčné tlačiarne na každom EP, ostatné didaktické pomôcky potrebné k práci učiteľky. Z prostriedkov MŠ SR boli v rámci rozvoja IKT v MŠ dodané PC, Tablety, Bee bot, podľa počtu tried.

V každom EP sú interaktívne tabule a je zavedený internet.

Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Silné stránky

- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- záujem o vzdelávanie sa pedagogických zamestnancov
- spolupráca so zriaďovateľom, inštitúciami v meste, Radou školy, rodičmi
- dobré priestorové podmienky elokovaných pracovísk
- účelné zariadenie školských dvorov
- uspokojené všetky žiadosti o prijatie dieťaťa do MŠ
- dobrá adaptácia detí na MŠ
- prezentácia MŠ na verejnosti (účasť na kultúrnych, športových podujatiach, vo výtvarných súťažiach,...)

- vybavenosť didaktickými pomôckami v elokovaných pracoviskách, využívanie interaktívnych tabúl vo výchovno-vyučovacom procese
- humánny prístup všetkých zamestnancov k deťom /rešpektovanie dieťaťa, jeho práv/
- dobrá pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- výučba nemeckého jazyka v rámci projektu
- výučba anglického jazyka v rámci krúžkov
- získavanie finančných zdrojov z projektov
- získavanie finančných zdrojov 2% z daní v niektorých elokovaných pracoviskách
- web stránka MŠ, web stránky jednotlivých elokovaných pracovísk
- postupné zateplovanie budov elokovaných pracovísk (zateplené 3 EP)
- internet v EP
- mimoškolské aktivity

Oblasti v ktorých má škola nedostatky

Slabé stránky

- zastaralý, opotrebovaný nábytok
- nutnosť rekonštrukcie budov EP /vzhľadom na vek/
- nedostatočné ohodnotenie pedagogických a tiež nepedagogických zamestnancov

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2017/2018 nevykonala ŠŠI v EP MŠ, L. Novomeského 1209/2, Senica inšpekciu.

Priebeh a dosiahnutá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu

Úlohy plánu práce školy pre šk. r. 2017/18 boli vypracované v súlade s POP MŠ SR pre daný školský rok, vychádzajúc tiež zo záverov analýzy činnosti školy za predchádzajúci školský rok. V jednotlivých edukačných oblastiach boli dosiahnuté nasledujúce výsledky:

V oblasti rozvíjania **kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť** boli vytvárané dobré podmienky v súvislosti s podnetnosťou prostredia a využívaním rôznorodých pomôcok. Poznatkový fond detí v jednotlivých okruhoch je primeraný ich veku, akceptovaná bola prirodzená túžba detí po poznaní. Deti v rôznych aktivitách a situáciách získavali poznatky a skúsenosti, ktoré následne aplikovali v hre, problémy riešili bez, alebo s pomocou učiteľa. Hodnotili vlastný výkon, tešili sa s vlastných výsledkov. Cieľavedome a systematicky bol prehlbovaný pozitívny vzťah detí k ochrane zdravia a životného prostredia integráciou úloh Národného programu Prevencie obezity,

športovo-pohybová oblasť, so zreteľom na rozvíjanie a upevňovanie zdravého životného štýlu v materskej škole i mimo nej a tiež enviromentálnej výchovy. Matematické poznatky, súvislosti medzi informáciami, základy logického myslenia si deti rozvíjali v **matematickej oblasti**. Deti triedili rôzne predmety podľa daných kritérií, porovnávali, objavovali riešenie úloh pokusom a omylom, nachádzali riešenia, hodnotili javy, rozvíjali si orientáciu v priestore. Pokúšali sa riešiť zadania úloh, ktoré mali viacero riešení. Pomocou rôznych aktivít si upevňovali poznanie číselného radu primerane veku. V oblasti **komunikačných kompetencií** je úroveň vyjadrovania sa detí a ich komunikačná zručnosť primeraná veku. Hovorený prejav detí je obsahovo bohatší a bezprostrednejší v hrách, ako v riadených činnostiach. Podnetné prostredie a individuálny prístup učiteliek k deťom sú efektívnym stimulom v oblasti rozvíjania slovnej zásoby, súvislejšieho vyjadrovania detí i správnej a zreteľnej výslovnosti. Pozitívnym faktorom v tejto oblasti je i vcelku dobrá spolupráca s Pedagogicko-psychologickou poradňou a rodičmi. Zreteľná je prepojenosť plnenia cieľov a úloh jazykovej výchovy s ostatnými oblasťami edukácie v priebehu celého dňa v materskej škole. Efektívnymi prostriedkami rozvíjania jazykových kompetencií bola individuálna práca s deťmi, ranný kruh. Učiteľky využívali prvky tvorivej dramatiky i zážitkového učenia. Tým si deti vytvorili pestrý repertoár riekaniek a básní, osvojili si techniky správneho, zreteľného prednesu a tiež schopnosť prirodzene vystupovať pred obecnosťou. Zoznamovali sa s knihami, poznávali autorov detskej literatúry. Aj prostredníctvom literatúry sa podnecoval rozvoj emocionálnej stránky detskej osobnosti. Pred "odpočinkom" sa deťom čítali krátke príbehy a rozprávky z detských kníh.

Úroveň nadobudnutých poznatkov je vo všetkých vekových kategóriách na dobrej úrovni. Pripravenosť detí na školu je na primeranej úrovni, čo sa prejavilo i počas zápisu detí do základnej školy. Niektorí rodičia sa i napriek odporúčaniam učiteliek rozhodli pre odklad povinnej školskej dochádzky svojim deťom. V rámci spolupráce s CPPP a prevencie deti absolvovali psychologický test- depistáž, zameraný na školskú zrelosť a pripravenosť dieťaťa na vstup do I. ročníka ZŠ .

Občianske kompetencie- v rôznych situáciách mali možnosť deti vyjadriť svoje názory, postrehy, emócie. Deti sa zaujímali o dianie v rodine, v materskej škole, vo svojom bezprostrednom okolí. Učili sa nadviazať adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami, rozoznávať štátne symboly Slovenskej republiky- zástava, hymna. **Pracovné kompetencie** - takmer všetky deti zvládli samostatne, alebo s pomocou učiteľky sebaobslužné činnosti , adekvátne využívali hračky a predmety. Osvojovali si základné pracovné zručnosti a návyky v rôznych pracovných oblastiach. Vo všetkých vekových kategóriách boli využívané športové činnosti a aktivity počas pobytov vonku so zameraním sa na upevňovanie pohybových a športových zručností, ovládať pohybový aparát a základné lokomočné pohyby. Nadštandardnými aktivitami v oblasti

telesnej výchovy bol realizovaný športový krúžok v spolupráci s FK Senica v rámci projektu „Dajme spolu gól“ pod vedením kvalifikovaných trénerov.

Vo výtvarných činnostiach boli paralelne rozvíjané poznávacie a mimopoznávacie funkcie, práce detí zodpovedali rozvojovým možnostiam, ich estetická úroveň bola primeraná veku detí. Grafomotorické zručnosti a kompetencie boli rozvíjané podľa interných plánov rozvoja grafomotorických zručností pre jednotlivé vekové kategórie, pre osvojovanie a upevňovanie správneho úchopu grafického materiálu sa osvedčilo používanie trojhranných cerúz.

Digitálne kompetencie- deti pravidelne a systematicky pracovali s počítačom, s interaktívnou tabuľou a dokázali samostatne používať myš a plniť jednoduché úlohy v detských edukačných programoch a vo výučbovo- vzdelávacích programoch /Alf, Vševedko na vidieku, Vševedko na Safari a Alík ide do školy, Veselá lienka, RNA, Detský kútik,.../. Dokázali samostatne, alebo s pomocou učiteľky ovládať jednoduchú digitálnu hračku/ Bee-Bot/.

Sociálne a personálne kompetencie sa prelínali ako integrovaná súčasť všetkými oblasťami výchovy a vzdelávania. Triedna klíma bola pokojná, vzťahy učiteľiek a detí sú vybudované na princípoch priateľstva, dôvery, pochopenia a akceptácie. Správanie starších detí svedčí o primeranej sebaúcte, o osvojení základných morálnych návykov a o citovej vyrovnanosti. Konflikty deti riešili samostatne, alebo pomocou dospelých, uvedomovali si vlastnú identitu. V plnej miere bolo podporované prosociálne správanie detí. Hrali sa a pracovali vo dvojici, v skupine, v kolektíve, zotrvali v hre a inej činnosti, dokončili ju bez, alebo s pomocou učiteľky. Vedeli prejavovať svoje pocity a presadzovali sa v rôznych aktivitách.

Správa prerokovaná v pedagogickej rade: 25.9.2018

Správa predložená Rade školy: 15.10.2018

Riaditeľka školy : Renáta Rýzková